



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2567 - 2569

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2567 - 2569

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

1.1 “ศาสตร์พระราชา” ตำราแห่งชีวิต

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2559 ดังนี้

“ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พระราชทานพระบรมราชวโรกาสให้ รัฐมนตรี ซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่ เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทถวายสัตย์ปฏิญาณก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม ที่ผ่านมา ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ในโอกาสนี้ ผมขออัญเชิญกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อันมีความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่คณะรัฐมนตรี และปวงชนนิกรทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่าพวกเราทุกคนควรได้ระลึก และรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลงใจความได้ว่า

“ขอให้น้อมนำศาสตร์พระราชา” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทางพระราชทานนานัปการ ตลอดระยะเวลา 70 ปีที่ผ่านมา รวมทั้ง พระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน การประกอบกิจการ และการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคุ้มครอง และเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทั้งปวง อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติงานใด ๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ให้ปรึกษากัน หาข้อมูล ที่ถูกต้อง และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันกาล เหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากจะเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้ว ยังจะเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศ และเป็นบุญกุศลกับตนเองด้วย...” นะครับ

“ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์ จากการทรงงาน ที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มาได้ทุกมิติ ผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ สู่สายตาประชาชนและเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้ เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

1.2 23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากการทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้ว ทรงยังเป็นพระราชินีที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงาน แก่พสกนิกรของพระองค์และนานาชาติอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น อันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

1) จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2) ระเบิดจากภายใน

จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจ และอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับ ลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3) แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้ว เริ่มแก้ปัญหากจากจุดเล็ก ๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อย ๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อย ๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็ก ๆ ก่อน ค่อย ๆ ทำ ค่อย ๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหากที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...”

4) ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วย ความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้น จากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญ และฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5) ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับ ลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ในสังคมวิทยา คือ นิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับ ให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6) ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือ การมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7) ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้น ๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่ในตำราวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8) รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่งยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก โดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติ จะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9) ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน และที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10) การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชน หรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11) ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่า ขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนร่วมที่จะอาศัยได้...”

12) บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริการศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศ โดยใช้หลักการ “การบริหารรวมที่จุดเดียว : ONE STOP SERVICE โดยทรงเน้นเรื่อง รู้รักสามัคคีและการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจกัน ด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14) ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาวะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15) ปลุกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลุกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ “...เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลุกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลุกต้นไม้ลงบนแผ่นดิน และจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16) ขาดทุนคืออะไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17) การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นตอนต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18) พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19) เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัส ชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

20) ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21) ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุข เราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุข เราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น ก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22) ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้น อาจจะไม่ไ้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายาม แม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23) รู้ รัก สามัคคี

- รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น
- รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรักที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น
- สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

“เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม
เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”

พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า
เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน
สุ้งาน ทำจนงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำ
ในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญ
ประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วย ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สารจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2567 - 2569 ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน เป็นแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567 ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 3 ปีที่ผ่านมา จึงถือได้ว่าเป็นแผนพัฒนาการศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ซึ่งมีรายละเอียดประกอบให้ด้วย ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนา โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

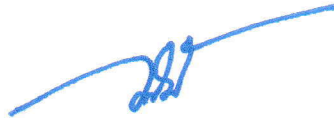
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้วให้ความเห็นชอบ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้นำไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงานรายปี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนต่อไป

(ดร.มานิตย์ ศรีพิทักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

คำนำ

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2567 - 2569 เพื่อวางทิศทางการจัดการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการนำมาตรฐานการศึกษาในระบบ ประกันคุณภาพการศึกษามาบูรณาการ โดยยึดมาตรฐานของชาติเป็นหลัก เพื่อนำไปสู่การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรของ โรงเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและเสียสละเวลาในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 - 2569 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนอย่างแท้จริง



(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

สารบัญ

	หน้า
การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	ก
พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10	จ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10	ฉ
สารประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
สารผู้อำนวยการ	ซ
คำนำ	ณ
สารบัญ	ญ
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	ฎ
ตอนที่ 1 บริบทโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	23
สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน	23
สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก	28
ตอนที่ 3 กำหนดยุทธศาสตร์	32
แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	32
ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	42
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	44
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567	50
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	55
แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	67

สารบัญ

		หน้า
ตอนที่ 4	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	77
	วิสัยทัศน์	77
	พันธกิจ	77
	เป้าหมาย	77
	กลยุทธ์	78
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	80
ตอนที่ 5	แผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	86
ตอนที่ 6	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	99



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

สมาคมผู้ปกครองและครู

สมาคมศิษย์เก่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงบประมาณ	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
<ol style="list-style-type: none"> งานสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ งานนโยบายและแผนงาน งานการเงินและบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานควบคุมภายใน งานระดมทรัพยากร งานประชาสัมพันธ์ งานประกันคุณภาพการศึกษา งานโครงการพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล งานธุรการ สรรบรรณโรงเรียน งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา งานวิจัยพัฒนาครูและองค์กร งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบุคลากร งานปฏิบัติการ งานประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือน งานอัตรากำลัง งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์/ต่อไปประกอบวิชาชีพ/บัตรข้าราชการ งานเวรประจำวัน เวรประจำวัน เสร็จกลางคืน และยามรักษาการณ์ งานสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา งานโครงการพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานอัตรากำลังและตรงการสอน งานนิเทศการศึกษา งานผลิตและพัฒนาครูและวิทยากรจัดการเรียนการสอน งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานแนะแนวการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน งานเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน งานส่งเสริมและสนับสนุนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานโรงเรียนมาตรฐานสากล งานประสานงานกลุ่มพัฒนาวิชาการ และกลุ่มมัธยมศึกษา งานโครงการพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> งานสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม งานส่งเสริมประชาธิปไตย งานส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน งานป้องกันอุบัติเหตุและการจราจร งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด งานสารวัตรนักเรียน งานคณะสี งานสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน งานสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน งานโครงการพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> งานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป งานแผนงานสารสนเทศ งานอาคารสถานที่และนันทนาการ งานภูมิทัศน์ งานดูแลความสะอาด งานศูนย์กีฬา งานธนาคารโรงเรียน งานพยาบาลและอนามัยโรงเรียน งานยานพาหนะ งานช่างงานช่างศิลป์ งานโภชนาการและร้านค้าสวัสดิการ งานกิจกรรมโรงเรียนและชุมชน งานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม งานสารสนเทศ งานโครงการพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> งานสำนักงานกลุ่มบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร งานสำนักงานกลุ่มบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ งานศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศ (Information Center) งานส่งเสริมการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ งานสารสนเทศโรงเรียน/DMC งานศูนย์หุ่นยนต์ งาน Fabrication Lab STEM และ Digital Coding งานประชาสัมพันธ์ งานห้องสมุด งานโครงการพิเศษ

ตอนที่ 1 บริบทโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน		
ตั้งอยู่เลขที่	426 ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน		
โทรศัพท์	053 - 525746	โทรสาร	053 - 525747
E - mail	mail-jk@chakkham.ac.th		
website	www.chakkham.ac.th		
เปิดสอน	ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
เนื้อที่	37 ไร่ 3 งาน 17.80 ตารางวา		
มีเขตพื้นที่บริการ	10 ตำบล ได้แก่		

- ตำบลในเมือง
- ตำบลเวียงยอง
- ตำบลประตูป่า
- ตำบลเหมืองง่า
- ตำบลต้นธง
- ตำบลป่าสัก
- ตำบลมะเขือแจ้
- ตำบลริมปิง
- ตำบลบ้านกลาง
- ตำบลศรีบัวบาน

ประวัติย่อของสถานศึกษา

โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2447 เดิมตั้งอยู่ที่วัดพระธาตุทริภุญชัย บริเวณคณะสะดือเมือง ขณะนั้นมีชื่อว่า “โรงเรียนวิทยาคม” ตั้งอยู่ได้ประมาณ 17 – 18 ปี อาคารเรียน ทรวดโทรม บริเวณคับแคบ เจ้าผู้ครองนครลำพูน คือ พลตรีมหาอำมาตย์โทเจ้าจักรคำขจรศักดิ์ จึงได้ประทานที่ดินถนนสายลำพูน-ป่าซาง บ้านสันดอนรอม อำเภอเมืองลำพูน ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน ในปัจจุบัน พร้อมกับประทานเงินอีกจำนวน 4,000 บาท และได้รับงบประมาณจากทางราชการอีก 3,500 บาท จึงย้ายโรงเรียนไปสร้างใหม่ ณ สถานที่ดังกล่าว และเปิดการสอน ณ ที่แห่งนี้ เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ.2466 โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานนามให้ว่า “โรงเรียนจักรคำคณาทร” ตามพระนามของเจ้าผู้ครองนครลำพูน และได้ใช้ชื่อนี้มาจนถึงปัจจุบัน

ต่อมาทางราชการเห็นว่าบริเวณโรงเรียนคับแคบ ขยายไม่ได้ จึงได้ย้ายมาสร้างที่บ้านหนองแสง ถนนเจริญราษฎร์ โดยจับจองที่ดิน ขอแบ่งซื้อจากราชการ และได้รับความกรุณาจาก พลตรีมหาอำมาตย์โท เจ้าจักรคำขจรศักดิ์ และเจ้าวรทัศน์ ณ ลำพูน คุณบรรจง - คุณพิกุล นวชัย บริจาคที่ดินสมทบรวมเนื้อที่ทั้งหมด 37 ไร่ 3 งาน 17.80 ตารางวา เลขที่ 426 ถนนเจริญราษฎร์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน เมื่อสร้างครั้งแรกมี อาคารไม้ 2 ชั้น เพียงหลังเดียว (รื้อถอนออกไปแล้ว) และได้ย้ายนักเรียน พัสตุ คุรุภัณฑ์ มาเรียน ณ สถานที่แห่งใหม่นี้เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2484 ซึ่งโรงเรียนได้ถือเอาวันที่ 12 มิถุนายนของทุกปี เป็นวันสถาปนา โรงเรียนสืบมา

ปัจจุบันโรงเรียนจักรคำคณาทร มีอาคารเป็นตึกถาวร 6 หลัง คือ

อาคาร 1 อาคารจักรคำขจรศักดิ์ สร้างเมื่อปี พ.ศ.2521 เป็นที่ทำการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

อาคาร 2 อาคารเหมพิณฟูไพจิตร สร้างเมื่อปี พ.ศ.2520 เป็นที่ทำการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

อาคาร 3 อาคารอาทิตย์ราช สร้างเมื่อปี พ.ศ.2516 – 2517 เป็นที่ทำการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

อาคาร 4 อาคารพิศาลโสภาคคุณ สร้างเมื่อปี พ.ศ.2532 – 2533 เป็นที่ทำการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

อาคาร 5 อาคารอินทงยศโชติ สร้างเมื่อปี พ.ศ.2543 เป็นที่ทำการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

อาคาร 6 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา เป็นอาคารเรียนนักเรียนชั้น ม.ต้น

อาคารจักรคำวิทยาคม สร้างเมื่อปี พ.ศ.2505 ใช้เป็นสำนักงานของผู้อำนวยการและฝ่ายบริหาร

นอกจากนี้ก็มีอาคารประกอบหลายหลัง ได้แก่ หอประชุมบุรีรัตน์ หอประชุมดาราดิเรก อาคาร อุตสาหกรรม อาคารคหกรรม อาคารดนตรีศึกษา อาคารศูนย์กีฬากรรมสามัญ เรือนหลวงล้านนากาญจนภิเษก หอสมุดเติมทองไชย อาคารอนุสรณ์ 100 ปี ศูนย์วิชาการจักรคำ 100 ปี อาคารจักรคำ 115 ปี บ้านพักครู 7 หลัง

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2567 เปิดสอนตั้งแต่ ม. 1 – ม. 6

- ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 45 ห้อง
- ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 45 ห้อง

2. ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ **นายจรัส คำอ้าย**
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 082 – 9312974
เริ่มดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ 4 ตุลาคม 2564
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน และครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ 1 คน
 - 2.1) ชื่อ-สกุล **นายศรีวิชัย โญ่ภาค**
วุฒิการศึกษาสูงสุด กษ.ม. โทรศัพท์ 086 – 1948040
รับผิดชอบ กลุ่มงานอำนวยการ
 - 2.2) ชื่อ-สกุล **นางนันทน์ภัส ชลยศปรกรณ์**
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 088 – 2955549
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ
 - 2.3) ชื่อ-สกุล **นางสาวจิณณ์ณิชา ศักดิ์สิริภาพร**
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. โทรศัพท์ 089 – 1918665
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ
 - 2.4) ชื่อ-สกุล **นายอดิสร โยธา**
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. โทรศัพท์ 095 – 3172747
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป
 - 2.5) ชื่อ-สกุล **นายไกรสร วงศ์วิวัฒน์**
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ. โทรศัพท์ 086 – 9187942
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
 - 2.6) ชื่อ-สกุล **นางชลภีรัตน์ แก้วมูล**
วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. โทรศัพท์ 081 – 5686916
รับผิดชอบ กลุ่มบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2567)

- 1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 3,369 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	15	260	310	570	38.00
ม.2	15	295	280	575	38.33
ม.3	15	253	318	571	38.06
รวม ม.ต้น	45	808	908	1,716	
ม.4	15	233	337	570	38.00
ม.5	15	236	301	537	35.80
ม.6	15	210	336	546	36.40
รวม ม.ปลาย	45	679	974	1,653	
รวมทั้งหมด	90	1,487	1,882	3,369	

4. ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

1) ฝ่ายบริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	ตำแหน่ง
1	นายจรัส คำอ้าย	59	37	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ		ค.ม. การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นายศรีวัย โยภาศ	59	36	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ค.บ. พลศึกษา	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
3	นางนันทน์ภัส ชลยศปรณ	37	14	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ภาษาไทย	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
4	นางสาวจิมณฉนิชา ศักดิ์สิริภาพร	36	11	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. สังคมศึกษา	กศ.ม. การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
5	นายอดิสร โยธา	38	12	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

2) ครูประจำการและครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
1	นางชุตี วงศ์วิวัฒน์	58	31	ค.ศ.3	ค.บ. ภาษาไทย		ม.6 ท33102, ท33206	18
2	นายแสวง ใจรังสี	57	30	ค.ศ.3	ศศ.บ. ภาษาไทย		ม.4 ท31102, ท31203 ม.6 ท33202	17
3	นางปาจารย์ ปัญโญใหญ่	55	29	ค.ศ.3	ค.บ. ภาษาไทย		ม.1 ท.21102	18
4	นางสรทพิทย์ สีมาขจร	53	30	ค.ศ.3	ศษ.บ. ภาษาไทย		ม.1 ท.21102	18
5	นางนฤชล พิมพ์สว่าง	51	19	ค.ศ.3	ศษ.บ. ภาษาไทย	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ม.2 ท.22102	18
6	นางสาวกรวรรณ พิฆเนศวร	48	14	ค.ศ.3	ศศ.บ. ภาษาไทย	ศษ.ม. การสอนภาษาไทย	ม.4 ท31208 ม.5 ท32102 ม.6 AP	20
7	นายจิรานนท์ วิชัยคำ	43	12	ค.ศ.2	ค.บ. ภาษาไทย		ม.2 ท.22102	18
8	นางสาววิไลลักษณ์ คุณานวน	43	16	ค.ศ.3	ค.บ. ภาษาไทย		ม.3 ท.23102	18
9	นายปรีชา มีแจ้	37	14	ค.ศ.2	ค.บ. ภาษาไทย	ศษ.ม. การสอนภาษาไทย	ม.5 ท.32102 ม.6 ท.33102 ม.6 ท.33209	17

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์
10	นางสาวกันยากร ลัคนาประเสริฐ	40	15	ค.ศ.3	ค.บ. ภาษาไทย		ม.3 ท.23102	18
11	นางสาวธัญญา สุขรัตน์	31	8	ค.ศ.2	ศษ.บ. ภาษาไทย	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ม.5 ท.32208 ม.6 ท.33102	19
12	นายภานุพงศ์ น้อยสะปุ่น	31	1 ปี 11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ. ภาษาไทย		ม.1 ท.21102 ม.2 ท.22201	24
13	นางสาวสมัชชา ต้วงรัตน์	31	5	ค.ศ.1	ค.บ. ภาษาไทย		ม.4 ท.31102 , ท.31206 ม.5 ท.32206	19
14	นางสาวธัญลักษณ์ เกตุกิ่ง	27	4	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย		ม.4 ท.31102 ม.5 ท.32102 , ท.32203	19
15	นายนราธิป อินทรปัญญา	33	9	ค.ศ.2	ศษ.บ. ภาษาไทย		ม.2 ท.22102 ม.1 ท.21202 ม.4 I30202	22
16	นายวัลลพ ใจมา	26	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ภาษาไทย		ม.3 ท.23102 ม.5 ท.32102	24

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
1	นายปิยศักดิ์ นาคช่วย	54	27	ค.ศ.2	ศษ.บ. การวัดและประเมินผลการศึกษา		คณิตศาสตร์ ม.2	18
2	นางสาวเดือนเพ็ญ ใจบุญ	50	27	ค.ศ.3	ค.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.6	19
3	นางรุ่งเรือง อุดแจ่ม	45	19	ค.ศ.3	ศษ.บ. คณิตศาสตร์		คณิตศาสตร์ ม.3	20
4	นางภคนันท์ อักษรทับ	45	21	ค.ศ.3	วท.บ. คณิตศาสตร์		คณิตศาสตร์ ม.4	19
5	นางสาวนมาภรณ์ อุ่นบ้าน	45	20	ค.ศ.3	ศษ.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.2	19
6	นางสุทธิพร เกียรติวิภาค	44	21	ค.ศ.3	ศษ.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.1	18
7	นางสาวกาญจนา ปันวารีย์	44	21	ค.ศ.2	ศษ.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.6	18
8	นางสาวณิชาภา จันทร์เพ็ญ	44	21	ค.ศ.3	ศษ.บ. คณิตศาสตร์	ค.ม. วิทยุวิทยาการวิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.3	19
9	นางสาวอัมพวัน ภัทรลิขิต	44	17	ค.ศ.3	ศษ.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.4	20
10	นางพิมพ์นารา จันทร์กิตติคุณ	43	20	ค.ศ.2	ศษ.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. วิจัยและสถิติการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.1	
11	นางพิชาพัชร กาทภักดี	43	20	ค.ศ.3	ศษ.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. วิจัยและสถิติการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.5	20
12	นางพิรานันท์ พรหมขัติแก้ว	42	20	ค.ศ.3	ศษ.บ. คณิตศาสตร์	วท.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.4	19
13	นางสาวจันทร์ประภา เตจาคำ	41	16	ค.ศ.3	วท.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.2	20
14	นางศิริวรรณ ประภัสสรกุล	40	17	ค.ศ.2	ค.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.1	23
15	นางสาวสาวิตรี ไชยเทพ	40	11	ค.ศ.2	ค.บ. คณิตศาสตร์		คณิตศาสตร์ ม.2	21
16	นางสาวตรียามาศ อนุชัย	38	14	ค.ศ.2	ค.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.3	19
17	นางสาววิภาพร นามรง	38	14	ค.ศ.3	กศ.บ. คณิตศาสตร์ศึกษา	กศ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.6	18
18	นายสิริพันธุ์ จันทร์าศรี	38	15	ค.ศ.3	วท.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.4	22
19	นางสาวเชิญขวัญ ปิงใจ	38	14	ค.ศ.3	วท.บ. คณิตศาสตร์	วท.ม. การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.5	20
20	นางปฐวีลย์ กิตติ	36	12	ค.ศ.3	วท.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.6	18
21	นายสุพัฒน์พงษ์ พรหมสวรรค์	31	5	ค.ศ.1	วท.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.5	19
22	นางสาวรัชชนิกร กันคำ	30	6	ค.ศ.2	ค.บ. คณิตศาสตร์	วท.ม. การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1, ม.3	20
23	นางสาวรัชชนิกร คำบุญมา	30	7	ค.ศ.2	วท.บ. คณิตศาสตร์		คณิตศาสตร์ ม.5	21
24	นางสาวศิริปราณ จรรย์สืบศรี	28	1	ครูผู้ช่วย	วท.บ. คณิตศาสตร์	ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.1	23

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
1	นางณภัค ฐิติมนัส	55	30	ค.ศ.3	วท.บ. ชีววิทยา	วท.ม. พันธุศาสตร์	ชีววิทยา, วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ, IS ม.4, วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	20
2	นางสาวสุภาวดี ศรีบุรี	55	29	ค.ศ.3	กศ.บ.วิทยาศาสตร์-เกษตร	กศ.ม. ชีววิทยา	ชีววิทยา, วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	19
3	นางธัญญา ไม่มีทุกข์	53	30	ค.ศ.3	ค.บ. ชีววิทยา		เอพีชีววิทยา ม.2, ชีววิทยา ม.4	20
4	นายระนอง ส่องศรี	52	28	ค.ศ.3	กศ.บ. วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน	ฟิสิกส์ ม.3, ฟิสิกส์ ม.4, วิทยาศาสตร์กายภาพ ม.4, วิทยาศาสตร์โลก ม.5	18
5	นางจิรารรรณ ธรรมยศ	52	28	ค.ศ.3	ค.บ. ชีววิทยา		ชีววิทยา, วิทยาศาสตร์	21
6	นางปณิติกา แก้วภาค	52	28	ค.ศ.3	ค.บ. การประถมศึกษา/ ศษ.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วท.ม. การสอนชีววิทยา	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ม.2, ชีววิทยา ม.5	17
7	นายพิชิต คำบุรี	52	29	ค.ศ.2	ค.บ. ชีววิทยา	วท.ม. ชีววิทยาศึกษา	ชีววิทยา, ระเบียบวิธีวิจัย,โครงการ,IS, STEAM, ม.1	16
8	นางสาวจารุณี ใจแจ่ม	52	27	ค.ศ.3	วท.บ. เคมี		เคมี ม.6, AP ม.2	20
9	นางจารุวรรณ ชมเดช	51	28	ค.ศ.3	ค.บ. ฟิสิกส์		ฟิสิกส์ ม.5	19
10	นางกัลยา จันทรา	51	29	ค.ศ.3	ค.บ. เคมี		ผูกพันกับความงาม, วิทยาศาสตร์ทั้งระบบ, เคมี 1, วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	16
11	นางอมรัตน์ ต้นไชย	51	29	ค.ศ.3	ค.บ. ชีววิทยา		วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ, ชีววิทยา ม.6	19
12	นางชลธิกาญจน์ จินาจันทร์	48	26	ค.ศ.3	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ม.2, วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ม.2	20
13	นางผกาพรรณ อินปันแก้ว	46	24	ค.ศ.3	วท.บ. เคมี		เคมี ม.5, วิทยาศาสตร์ ม.2	21
14	นางสาวธิดาพร อัมรากุล	44	19	ค.ศ.3	ศษ.บ. ฟิสิกส์	ศษ.ม.การวัดและประเมินผลการศึกษา	ฟิสิกส์ ม.4	23
15	นางสาวอัจฉรา ธีรวิทยานุกูล	43	20	ค.ศ.3	วท.บ. ฟิสิกส์	วท.ม. ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.5 โลก ดาราศาสตร์ ม.5	20
16	นายเสฐียรพงษ์ จินมะณี	42	12	ค.ศ.3	ค.บ. ชีววิทยา	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.3 , ชีววิทยาพื้นฐาน ม.5, ชีววิทยา 4 ม.5	21
17	นางธิดา ฮาวบินใจ	42	11	ค.ศ.3	ศษ.บ. เคมี	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	เคมี ม.5, เคมี ม.6, วิทยาศาสตร์ ม.3	21
18	นางสาวนิตยา มะโนคำ	40	16	ค.ศ.3	วท.บ. เคมี	วท.ม. เคมี	เคมี ม.4, โลกทั้งระบบ ม.2	19
19	นางสาวปรวดา สุกใจยา	39	11	ค.ศ.3	วท.บ. ชีววิทยาประยุกต์	วท.ม. เทคโนโลยีชีวภาพ	วิทยาศาสตร์ ม.1, ชีววิทยา 2 ม.4, ชีววิทยาเพิ่มเติม 2 ม.4, โครงการวิทยาศาสตร์ ม.5	19
20	นางสาวมณิษฐา กัณฑ์ชัย	39	12	ค.ศ.2	วท.บ. ฟิสิกส์		ฟิสิกส์เบื้องต้น 2, ฟิสิกส์ 2	18

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
21	นายวิฑูรย์ สุธรรม	39	15	ค.ศ.3	วท.บ. ฟิสิกส์		ฟิสิกส์ ม.6	16
22	นางสาวณัฐรีนีย์ วัฒนาพันธุ์	37	10	ค.ศ.3	วศ.บ. วิศวกรรมอุตสาหการ	กศ.ม. การสอนวิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์เพิ่มเติม ม.5, ฟิสิกส์ ม.6, เทคนิคปฏิบัติการ	21
23	นางกรวรรณ ธิโปธิ	33	9	ค.ศ.2	ค.บ.ฟิสิกส์	วท.ม. การสอนฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.1, วิชาเพิ่มเติม อิเล็กทรอนิกส์ ม.3, วิชาS ม.2/7	21
24	นางสาวนิภาพร ภูมิภู	33	7	ค.ศ.2	วท.บ. ชีววิทยา	ศษ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.2 ชีววิทยาเพิ่มเติม ม.5	18
25	นางณัฐธิดา เสรีสว่างนิคม	32	7	ค.ศ.2	วท.บ. เคมี	ศษ.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ ม.1 เคมี ม.5	18
26	นางสาวณัฐกานต์ กาบศรี	32	7	ค.ศ.2	ค.บ. เคมี	ศษ.ม. การศึกษา (วิทยาศาสตร์)	วิทยาศาสตร์ ม.1-3, เคมี ม.4	20
27	นายพนสรศักดิ์ ปวนเปีย	31	7	ค.ศ.2	ค.บ. ฟิสิกส์		ฟิสิกส์ ม.5, วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ม.4	20
28	นางสาวกฤติยาภรณ์ สิทธิตัน	31	7	ค.ศ.2	ศษ.บ.วิทยาศาสตร์(ชีววิทยา)/ บธ.บ.การจัดการ	ศษ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.3, วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ม.4, ชีววิทยา ม.6, โครงการวิทยาศาสตร์ ม.5	23
29	นางสาวสุพัตรา ชัยธีรธรรม	31	7	ค.ศ.2	ค.บ. ฟิสิกส์		วิทยาศาสตร์ ม.2, วิทยาศาสตร์กับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ม.2, ฟิสิกส์ (สอน) ม.2	22
30	นางสาวธันยพร ศรีวิชัย	30	4	ค.ศ.1	วท.บ. เคมี	ศศ.ม. การสอนวิทยาศาสตร์	เคมี5 ม.6, เคมีเพิ่มเติม 5 ม.6, วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 ม.5, เคมี 2 ม.2	21
31	นางสาวศรินทิพย์ ทองขาว	27	4	ค.ศ.1	ค.บ. ฟิสิกส์		ฟิสิกส์เพิ่มเติม 4 ม. 5, ฟิสิกส์ 5 ม.6, โครงการวิทยาศาสตร์ ม.5	21
32	นางสาวอิสริยาภรณ์ สุวรรณ	25	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ. เคมี		วิทยาศาสตร์ ม.1, วิทยาศาสตร์ ม.3 พลังงานเพื่อการเกษตร 1/6	20
33	นางสาวสุพรรณษา กาละพิงค์	27		ครูอัตราจ้าง	กศ.บ. การศึกษา/วท.บ. ชีววิทยา		วิทยาศาสตร์ ม.1, วิทยาศาสตร์ ม.3	21
34	นายธรมัช เมืองมูล	35		เจ้าหน้าที่ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	วท.บ. จุลชีววิทยา	ปร.ต. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคอมพิวเตอร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์
1	นางสาวดุขฎิ วัฒนคามินทร์	53	30	ค.ศ.3	ค.บ. คอมพิวเตอร์	กศ.ม. ธุรกิจศึกษา	การออกแบบและเทคโนโลยี3 การออกแบบและเทคโนโลยี ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม	5 10 1 1 1
2	นางนภัสร วงศรีคุณถาวร	52	28	ค.ศ.3	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน	การออกแบบและเทคโนโลยี3 การออกแบบและเทคโนโลยี ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม	5 10 1 1 1
3	นางชลภีรัตน์ แก้วมูล	51	29	ค.ศ.3	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา		การออกแบบและเทคโนโลยี 2 IPST-MicroBox เทคนิคปฏิบัติการพื้นฐาน 2 ระบบหุ่นยนต์เบื้องต้น โครงงานคอมพิวเตอร์1 ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม	3 6 2 2 2 1 1 1
4	นางณัชชา เตจะโสด	50	22	ค.ศ.3	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	การออกแบบและเทคโนโลยี 2 การออกแบบและเทคโนโลยี กราฟิกและมัลติมีเดีย สัมมนาคอมพิวเตอร์ ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม	5 4 4 2 1 1 1
5	นายเกรียงศักดิ์ จันทร์วงศ์	50	27	ค.ศ.3	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์		การออกแบบและเทคโนโลยี 1 การออกแบบและเทคโนโลยี 3 คอมพิวเตอร์กราฟิก ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม	9 6 2 1 1 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคอมพิวเตอร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
6	นางสายฝน ส่องศรี	47	15	ค.ศ.3	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	วท.ม. เทคโนโลยีสารสนเทศและ การจัดการ	การออกแบบและเทคโนโลยี 2 การออกแบบและเทคโนโลยี การเขียนโปรแกรมขั้นสูง ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญฯ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม	9 4 2 1 1 1
7	นางปิ่นฉัตร ศรีตระกูลวงศ์	47	22	ค.ศ.3	ค.บ. คอมพิวเตอร์		การออกแบบและเทคโนโลยี 3 การออกแบบและเทคโนโลยี การสร้างผลงานด้านคอมพิวเตอร์ STEAM2 โครงงานคอมพิวเตอร์ 1 ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญฯ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม	7 2 2 2 2 1 1 1
8	นายวิทยา วรรณมะกอก	45	19	ค.ศ.3	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา		การออกแบบและเทคโนโลยี 1 IPST-MicroBox การเขียนโปรแกรมขั้นสูง สัมมนาคอมพิวเตอร์ ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญฯ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม	5 6 2 2 1 1 1
9	นายปรีดา ยะธิมา	42	18	ค.ศ.2	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	วท.ม. เทคโนโลยีสารสนเทศและ การจัดการ	การออกแบบและเทคโนโลยี 1 พลังงานเพื่อการเกษตร การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2 การสื่อสารและการนำเสนอ ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญฯ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม	3 2 4 4 4 1 1 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคอมพิวเตอร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์
10	นางสาวพรรษา ขายน้อย	35	6	ค.ศ.1	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		การโปรแกรมเพื่องานเอกสาร การออกแบบและเทคโนโลยี 3 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2 โครงการงานคอมพิวเตอร์ 1 ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญฯ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม	2 7 4 2 1 1 1
11	นายคนชัย วุฒิเสน	28	2	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา		การออกแบบและเทคโนโลยี 1 การสร้างเกมเบื้องต้น การออกแบบและเทคโนโลยี 2 การสร้างเกม ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญฯ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม	9 2 6 2 1 1 1
12	นายธนวุฒิ นาคะโย	28	1	ครูอัตราจ้าง	บท.บริหารธุรกิจ(คอมพิวเตอร์) ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู		การออกแบบและเทคโนโลยี 1 การออกแบบและเทคโนโลยี 2 การสร้างผลงานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบหุ่นยนต์เบื้องต้น การสร้างสื่อสร้างสรรค์ ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญฯ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม	4 7 2 2 2 1 1 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
1	นางสาวโปรยทอง แซ่แต่	55	30	ค.ศ.2	ศษ.บ. สังคมศึกษา	ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.2	18
2	นางสาวจิราวรรณ ม่วงจันทร์	52	18	ค.ศ.3	ค.บ. สังคมศึกษา	ค.ม. หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา ม.2	20
3	นางประภัสสร พรหมคำตัน	43	12	ค.ศ.3	ค.บ. สังคมศึกษา	ศษ.ม. การศึกษาสังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.5	20
4	นางสาวเจนจิรา จิตธรรม	40	12	ค.ศ.3	ค.บ. สังคมศึกษา	ศษ.ม. นวัตกรรมหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	ประวัติศาสตร์ ม.2	20
5	นายณัชนนท์ แสนศรี	38	13	ค.ศ.2	ค.บ. สังคมศึกษา	ศษ.ม. นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	สังคมศึกษา ม.1	20
6	นายสหสมัยน์ จิตรกุล	38	14	ค.ศ.3	ศษ.บ. สังคมศึกษา	ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.5	18
7	นางสาวจันทิพย์ กองอรินทร์	37	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ. สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์ ม.5	19
8	นางสาวธัญวรัตน์ เจริญจิตร	37	11	ค.ศ.3	บธ.บ. การจัดการ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	ประวัติศาสตร์ ม.4	20
9	นางรัตนภรณ์ เอี่ยมแสง	37	7	ค.ศ.2	ศศ.บ. สังคมศึกษา	ศศ.บ. สหวิทยาการสังคมศาสตร์	สังคมศึกษา ม.4	18
10	ว่าที่ ร.ต. กิตติชัย ตั้งตรง	35	7	ค.ศ.2	ค.บ. สังคมศึกษา		สังคมศึกษา ม.6	19
11	นางศุภลักษณ์ ขวัญสวัสดิ์	32	8	ค.ศ.2	ศษ.บ. สังคมศึกษา		สังคมศึกษา ม.4	21
12	นางสาวธัญกมล บุญยะสิงห์	31	6	ค.ศ.2	ค.บ. สังคมศึกษา		สังคมศึกษา ม.1	20
13	นายเศรษฐ์ ตุ่นมานะ	29	5	ค.ศ.1	ศษ.บ. สังคมศึกษา		สังคมศึกษา ม.6	16
14	นายศรายุทธ ใจพล	28	4	ค.ศ.1	ค.บ. สังคมศึกษา		สังคมศึกษา ม.3	19
15	นายอนุชา น้าปี	26	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์ ม.3	21
16	นายศราวุฒิ สุกายอง	40	15	ค.ศ.3	ศษ.บ. สังคมศึกษา	ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.3	20
17	นางสาวกัญญาวีร์ สุริยะ	28		ครูอัตราจ้าง	ค.บ. สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์ ม.1	20
18	นายเอกอาทิตย์ ตาใจ	23		ครูอัตราจ้าง	ค.บ. สังคมศึกษา		สังคมศึกษา ม.1,ม.2	18
19	นายภูวสิษฐ์ แสงผาบ	22		ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ. สังคมศึกษา		สังคมศึกษา ม.3	19

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
1	นายวีระชาติ จีบุคำ	48	3	ค.ศ.1	ศษ.บ. พลศึกษา		กีฬาบาสเกตบอล ม.3/1-15 นันทนาการ ม.3 (กลุ่ม 1, กลุ่ม 2)	19
2	นางสาวมณีนีร์กษ เอ็นเมืองเหล็ก	47	19	ค.ศ.3	วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	พลศึกษา 2 ม.1/1-15 ว่ายน้ำ 6 ม.3/14	17
3	นายนิวัฒน์ ไวกูมิ	41	12	ค.ศ.2	ศษ.บ. พลศึกษา		สุขศึกษาและพลศึกษา 4 ม.5/1-15 เกมและกีฬา (เลือกเสรี) ม.1 (กลุ่ม 2)	17
4	นายธนา กัณฑ์วิชัย	41	10	ค.ศ.2	ค.บ. พลศึกษา		สุขศึกษา 2 ม.1/1-15 วอลเลย์บอล ม.1 (กลุ่ม 1,กลุ่ม 2)	19
5	นายชนกฤต บุญหาจันทร์	38	6	ค.ศ.1	ศษ.บ. พลศึกษา		พลศึกษา 4 ม.2/1-15 สร้างเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย 6 ม.3/14	17
6	นายอัฐิพงษ์ ไชยวงศ์	30	4	อัตราจ้าง	ศษ.บ. พลศึกษา		สุขศึกษา 6 ม.3/1-15 ฟุตบอล (เลือกเสริมทักษะ) ม.2 (กลุ่ม 1,กลุ่ม 2)	19
7	นายกฤษฏา ถาวโร	26	2	อัตราจ้าง	ศษ.บ. พลศึกษา		สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ม.4/1-15 ว่ายน้ำ 6 ม.3/14 IS2การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ม.2/15	19
8	นายเสกสุกฤษฏ์ กัณธรรม	27	2	อัตราจ้าง	ศษ.บ. พลศึกษา		สุขศึกษา 4 ม.2/1-15 วอลเลย์บอล (เลือกเพิ่มเติม) ม.5 (กลุ่ม 2) IS2การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ม.2/14	19
9	นายณัฐศาสตร์ ศรีบุรี	23	-	อัตราจ้าง	ค.บ. พลศึกษา		สุขศึกษาและพลศึกษา 5 ม.6/1-14 นันทนาการ (เลือกเพิ่มเติม) ม.2 (กลุ่ม 2)	16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
1	นางอัญชลี หม่องพะสัน	59	37	ค.ศ.2	ค.บ. ดนตรีศึกษา	ศษ.ม. สาขาจิตวิทยาการศึกษา	ดนตรี ม.6	15
2	นายไกรสร วงศ์วิวัฒน์	58	32	ค.ศ.3	กศ.บ. ดนตรีไทย		ดนตรี ม.3	15
3	นางสุภารัตน์ วังพฤกษ์	53	30	ค.ศ.3	ค.บ. ศิลปศึกษา		ทัศนศิลป์ ม.1, ม.4, วาดเส้น ม.2	16
4	นายอุเทน ศรีตระกูลวงศ์	47	22	ค.ศ.3	ค.บ. ดนตรีศึกษา	ค.บ.ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.1	15
5	นายสุธีร์ จิตหาญ	43	10	ค.ศ.2	ศบ. ศิลปะไทย		ทัศนศิลป์ ม.2, ม.4, IS ม.2	16
6	นายธีรพลย์ สามัคคี	36	5	ค.ศ.1	ค.บ. ศิลปกรรม	ค.บ. ศิลปกรรม	ทัศนศิลป์ ม.3,4 , เพิ่มเติม ม.3	15
7	นายมาโนช พงษ์ปรีชา	34	11	ค.ศ.2	ค.บ. ดนตรีสากล	ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา	ดนตรี ม.2	15
8	นายยศศักดิ์ นุชหรั่ง	33	6	ค.ศ.1	ศ.ศบ. นาฏศิลป์ศึกษา	ศ.ศบ. นาฏศิลป์ศึกษา	นาฏศิลป์ 1 นาฏศิลป์ 3	15
9	นางสาวกุสุมา ดงสงคราม	30	6	ค.ศ.1	ค.บ. นาฏศิลป์ศึกษา	ค.บ. นาฏศิลป์ศึกษา	นาฏศิลป์ ม.5	15
10	ว่าที่ ร.ต.วราภรณ์ มณีจักร	29	5	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ดนตรีการศึกษา	ค.บ. ดนตรีการศึกษา	วิชาเพิ่มเติม ม.3, ม.6	17
11	นายจารุณ พลเดช	27	4	ครูอัตราจ้าง	ศ.ศบ. ดนตรีตะวันตก	ศ.ศบ. ดนตรีตะวันตก	วิชาเพิ่มเติม ม.2, ม.3, ม.6	6
12	นายณัฐพงษ์ หมู่นั่น	23	5 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ศ.ศบ. นาฏศิลป์ศึกษา	ศ.ศบ. นาฏศิลป์ศึกษา	นาฏศิลป์ ม.2, วิชาเพิ่มเติม ม.1, ม.2, ม.3, ม.5	15

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
1	นางรัตนา ชุกซอน	60	36	ค.ศ.4	วท.บ. ศึกษา-เกษตร	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน	พื้นฐาน ม.5 เพิ่มเติม ม.1,2,3	19
2	นางบุญยหนู ใจบัณฑิต	59	36	ค.ศ.3	ค.บ. คหกรรมศึกษา		พื้นฐาน ม.1 เพิ่มเติม ม.1,2	19
3	นายพันฤทธิ อินทรีย์	55	32	ค.ศ.2	ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์		พื้นฐาน ม.6 เพิ่มเติม ม.1,2	21
4	นางมาลัย สายหลาน	47	11	ค.ศ.2	บธ.บ. การจัดการทั่วไป		พื้นฐาน ม.2 เพิ่มเติม ม.1,2,5	20
5	นางสถิตดา กิติเวียง	41	7	ค.ศ.2	วท.บ. วิทยาศาสตร์		พื้นฐาน ม.3 เพิ่มเติม ม.1,2	22
6	นางสาวกนกพร เดชะดี	37	3	ค.ศ.1	วท.บ. เกษตรศาสตร์	วท.ม. ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติ	พื้นฐาน ม.5 เพิ่มเติม ม.1-3,5	22
7	นางสาววรกัญญา แสนจันทอง	25	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. เกษตรศาสตร์		พื้นฐาน ม.1-2 เพิ่มเติม ม.1,2,3	20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
1	นายอภิชาติ หงษ์สร้อย	59	34	ค.ศ.2	ศ.ค.บ. ภาษาอังกฤษ		ภาษาอังกฤษ / ม.4	12
2	นางประกายคำ พรมณะ	58	24	ค.ศ.3	ค.บ. ภาษาอังกฤษ		ภาษาอังกฤษ / ม.4	18
3	นางรสสุคนธ์ รุดชาติ	57	28	ค.ศ.2	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ค.ม. บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ / ม.2	17
4	นางพิศสมัย สารพันธ์	56	29	ค.ศ.2	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ		ภาษาอังกฤษ / ม.1, ม.2	19
5	นายนิคม โห้ทะลงธง	52	29	ค.ศ.3	ค.บ. ภาษาอังกฤษ ศษ.บ. ภาษาไทย ศษ.บ. การวัดและประเมินผล	Ph.D. in English Studies	ภาษาอังกฤษ / ม.6	16
6	นางชฎานิศ เชื้อนควบ	52	29	ค.ศ.3	ค.บ. ภาษาอังกฤษ		ภาษาอังกฤษ / ม.5	16
7	นางวรรณัน พรหมช่วย	51	23	ค.ศ.3	ค.บ. ภาษาอังกฤษ		ภาษาอังกฤษ / ม.1	17
8	นายจักริน อินทนนท์	46	22	ค.ศ.2	ค.บ. ภาษาอังกฤษ		ภาษาอังกฤษ / ม.4, ม.5	16
9	นางสาวเยาวภา คำสม	46	21	ค.ศ.3	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ / ม.5, ม.6	18
10	นายกฤษณวัฒน์ เป้าแก้ว	44	16	ค.ศ.2	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, วิชา IS / ม.6, ม.4	18
11	นายศยานันท์ ยารังผื่น	44	17	ค.ศ.3	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ / ม.5 ม.6	18
12	นางสาวกนกนุช พัชรประพันธ์	44	18	ค.ศ.2	ค.บ. ภาษาอังกฤษ		ภาษาอังกฤษ / ม.3	17
13	นางสาวภูษณิศดา บริหาร	43	13	ค.ศ.2	ศษ.บ. ภาษาฝรั่งเศส	ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว	ภาษาฝรั่งเศส / ม.3 - ม.6	21
14	นายรุ่งสยาม เสนางาม	42	12	ค.ศ.3	ศศ.บ. ภาษาญี่ปุ่น		ภาษาญี่ปุ่น	21
15	นางพัชราภรณ์ ธนาไพศาลสิทธิ์	42	10	ค.ศ.2	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ / ม.5 ม.6	17
16	นางสาววารภรณ์ หน่อคำ	40	7	ค.ศ.2	ศษ.บ. ภาษาฝรั่งเศส	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน	ภาษาฝรั่งเศส / ม.1, ม.2, ม.4 - ม.6	22
17	นางสาวพัชรนันท์ รักสถาน	39	3	ค.ศ.1	ศศ.บ. ภาษาจีน		ภาษาจีน / ม.3, ม.4-6	20
18	นางสาวธันยาภัทร์ สวัสดิ์ธันท์เมธ	39	14	ค.ศ.2	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ / ม.1, ม.3	19
19	นายพีรณย์ พีระพัฒนสกุล	38	12	ค.ศ.2	ค.บ. ภาษาอังกฤษ		ภาษาอังกฤษ วิชา IS / ม.4	18
20	นางสาวชุตินันท์ ใจอะกะ	38	12	ค.ศ.3	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอนฯ	ภาษาอังกฤษ / ม.2	19
21	นางสาวธัญญาภรณ์ ธิมายอม	38	13	ค.ศ.2	ศศ.บ. ภาษาจีน	ศษ.ม. หลักสูตรการสอนและ เทคโนโลยีการเรียนรู้	ภาษาจีน / ม.1, ม.4-6	19
22	นางสาวอภิรดี กองบุญ	37	6	ค.ศ.1	ศศ.บ. ภาษาญี่ปุ่น		ภาษาญี่ปุ่น / ม.2-6	22
23	นางสาวแพรว บุญพร้อมอาษา	36	12	ค.ศ.2	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ / ม.5	18

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
24	นางสาวภริดา บุญศิริชัย	36	12	ค.ศ.3	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม. หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยี การเรียนรู้แขนงการสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ วิชา IS/ม.3, ม.2	19
25	นางสาวรัตนาภรณ์ ก้าววิโยค	36	7	ค.ศ.2	ค.บ. ภาษาอังกฤษ		ภาษาอังกฤษ / ม.2	17
26	นางสาวณัฐพร เครือแก้ว	33	7	ค.ศ.2	ศษ.บ. การสอนภาษาจีน		ภาษาจีน / ม.2, ม.4-6	20
27	นางสาวรัชนก สิริทิบาล	30	5	ค.ศ.1	ศศ.บ. ภาษาเกาหลี		ภาษาเกาหลี / ม.2, ม.4-6	18
28	นางสาวอรวรรณ โคตรภูเขียว	29	3	ค.ศ.1	ศศ.บ. ภาษาเกาหลี		ภาษาเกาหลี / ม.1, ม.4-6	18
29	นางสาวธมนวรรณ สูตรเลข	28	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ		ภาษาอังกฤษ / ม.3, ม.6	19
30	นายณัฐวุฒิ ชุระสะ	24	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ		ภาษาอังกฤษ / ม.4, ม.5	19
31	นายวรินทร์ ณ ลำพูน	24	21 วัน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ		ภาษาอังกฤษ / ม.4, ม.5	18

แนะแนว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
1	นายสาคร โมลาดุก	59	21	ค.ศ.3	ค.บ. จิตวิทยาและการแนะแนว		มัธยมศึกษาปีที่ 1,2	18
2	นายณัฐวุฒิ กันธิยะเทพ	40	14	ค.ศ.3	ค.บ. จิตวิทยาและการแนะแนว	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 6	14
3	นายบรรยง ทิพยอด	38	12	ค.ศ.3	ค.บ. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและการแนะแนว	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 4,2	19
4	นายจิรายุส เลิศบุรีทวีทรัพย์	31	7	ค.ศ.1	ค.บ. จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว		มัธยมศึกษาปีที่ 5,2	19
5	นางสาวเฉลิมศิริ วงศ์ศรีใส	39	4	ค.ศ.1	ศศ.บ.จิตวิทยาประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)		มัธยมศึกษาปีที่ 3,2	19

ห้องสมุด

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี/วิชาเอก	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนคาบ ที่สอน/สัปดาห์
1	นางธนาพร วงศ์วาน	43	13	ค.ศ.2	ศศ.บ. บรรณารักษศาสตร์		1. การค้นคว้าเบื้องต้น ม.1 2. การสืบค้นสารสนเทศ ม.2 3. การอ่าน ม.3 4. I20201 ม.2 5. I20202 ม.2 6. ชุมชนยุวบรรณารักษ์ 7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ม.3	20

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 17 หลัง ห้องส้วม 8 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามเปตอง 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามตะกร้อ 3 สนาม สนามกีฬาในร่ม 1 สนาม ห้องพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย 1 ห้อง

6. ข้อมูลงบประมาณ (ปีงบประมาณ 2567)

งบประมาณ		รวมงบประมาณ (บาท)
งบประมาณสำหรับจัดสรรให้ฝ่ายต่าง ๆ		
1.	เงินเหลือยกมา	18,266,870.66 บาท
2.	เงินอุดหนุนรายหัว	13,235,778.00 บาท
3.	เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	3,700,144.00 บาท
4.	เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,771,550.00 บาท
5.	เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	1,747,720.00 บาท
6.	เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3,317,552.00 บาท
7.	เงินรายได้สถานศึกษา	
	7.1 เงินบำรุงการศึกษา	21,163,650.00 บาท
	7.2 เงินรายได้อื่น ๆ	1,750,000.00 บาท
8.	เงินโครงการห้องเรียนพิเศษ	9,210,350.00 บาท
รวมทั้งสิ้น		74,163,614.66 บาท

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนมีลักษณะชุมชนในเมืองมีตึกอาคาร บ้าน รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 15,500 คน

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนหนองเส้ง ชุมชนไก่อแก้ว ชุมชนสันป่ายางหลวง ชุมชนช่างฆ้อง

วัดที่ใกล้กับโรงเรียนและมีการประสานสัมพันธ์วัดกับโรงเรียนมาโดยตลอด ได้แก่ วัดไก่อแก้ว วัดหนองเส้ง วัดช่างฆ้อง วัดสันป่ายางหลวง วัดสวนดอก

อาชีพหลักของคนในชุมชนคือ ค้าขาย, ประกอบอาชีพส่วนตัว เนื่องจากสภาพแวดล้อมอำนวย คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณี สรงน้ำพระธาตุหริภุญชัย, วันวิสาขบูชา, ลอยกระทง, แห่เทียนเข้าพรรษา, ประเพณีถวายสลากภัต

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับ ม.3 อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ 70) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ 99.7) รายได้ของครอบครัวเฉลี่ย 20,000 บาทต่อปี จำนวน สมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 4 คนต่อครอบครัว

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ได้แก่

1. ชุมชนให้ความศรัทธา และผู้ปกครองให้ความเชื่อถือในคุณภาพของสถานศึกษา
2. มีศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจำนวนมาก
3. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนการศึกษา
4. การระดมทรัพยากรเป็นไปตามเป้าหมาย
5. มีเงินอุดหนุนรายหัวและเงินอุดหนุนพัฒนาผู้เรียนพอเพียงในการพัฒนาสถานศึกษา
6. มีงบประมาณสนับสนุนจากทั้งหน่วยงานภายนอกและจากผู้ปกครองอย่างเพียงพอ
7. มีนิคมอุตสาหกรรมเป็นแหล่งงานรองรับนักเรียนที่จบการศึกษา
8. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเป็นแหล่งเรียนรู้และมีเทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคม

ที่ทันสมัย

9. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักวิชาการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ
10. มี พ.ร.บ. การศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางที่ควบคุม

และส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

11. รัฐมีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

ข้อจำกัด

1. ผู้ปกครองมีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานน้อย
2. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ทำให้เกิดค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ และภัยสังคมมากขึ้น
3. สภาพแวดล้อมไม่ดี มีมลพิษทางกลิ่น ใกล้โรงเรียนมีการแยกขยะของเทศบาล
4. ค่าครองชีพสูง ส่งผลให้การชำระเงินบำรุงการศึกษาไม่ตรงเวลาและไม่ครบถ้วน
5. วัสดุอุปกรณ์มีราคาสูงขึ้น
6. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา
7. นโยบายการรับนักเรียนที่มีทั้งวิธีสอบคัดเลือกและโควตาทำให้คุณภาพต่างกัน

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุด/มุมหนังสือ มีขนาดใหญ่ จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 29,879 เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม คืบ ใช้ระบบ โปรแกรมระบบห้องสมุดอัตโนมัติ MLIS
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 348 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 10.45 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 3 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 6 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษา (ศูนย์สอบ CEFR)	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
- ห้องดนตรี	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องศูนย์จริยศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนไร้พรมแดน	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องพัฒนาภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสมุดกลุ่มสาระ	จำนวน 8 ห้อง
- ธนาคารโรงเรียน	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องศูนย์เอเอฟเอส เขตลำพูน	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 223 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	159 เครื่อง
- ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	21 เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 400 คิดเป็นร้อยละ 12 ของนักเรียนทั้งหมด	
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	43 เครื่อง

4) สื่อ

- เครื่องปริ้นเตอร์	231 เครื่อง
- เครื่องถ่ายเอกสาร	3 เครื่อง
- เครื่องโทรสาร	3 เครื่อง
- เครื่องโทรทัศน์	10 เครื่อง
- กล้องถ่ายรูป / VDO	61 เครื่อง
- เครื่องโปรเจคเตอร์	133 เครื่อง

ตอนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยครูทุกคนทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กร ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานฝ่ายงานต่าง ๆ

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน โดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) อุปสรรค (Threat) โดยทำการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัจจัยที่มีอิทธิพล ปัญหาคือการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การประเมินสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (SWOT Analysis)

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

1. ฝ่ายบริหาร

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีกลุ่มบริหารงานที่ครอบคลุม ทำให้การบริหารชัดเจนและทั่วถึง	1. ผู้บริหาร (รองผู้อำนวยการ) ไม่ครบตามโครงสร้างการบริหารงาน
2. มีการบริหารงานเป็นระบบ แบ่งเป็นระดับชั้น คณะสี กลุ่มสาระการเรียนรู้	2. การประสานของแต่ละกลุ่มงานบริหาร บางครั้งไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. ผู้บริหาร ใจดี เป็นกันเอง เข้าถึงง่าย	

2. การบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน	1. ขาดการตรวจสอบคำสั่ง ทำให้เกิดการซ้ำซ้อน/ ตกหล่น
2. มีโครงสร้างการบริหารงานและมีการกำหนดกรอบงานที่ชัดเจน	2. ไม่มีการประสานผู้ทำงานก่อนออกคำสั่ง
3. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	3. การประสานงาน ขาดความชัดเจน ลำช้า กระชั้นชิด สื่อสารไม่ตรงกัน
4. การสื่อสารเฉพาะกลุ่มงาน และการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	4. ขั้นตอนการดำเนินงานล่าช้า ยุ่งยาก ซับซ้อน
	5. องค์กรใหญ่ ทำให้การสื่อสารจากนโยบายสู่การปฏิบัติคลาดเคลื่อน
	6. การเชื่อมโยงและการสื่อสารในองค์กร
	7. การนิเทศ ติดตามดำเนินงาน

3. แผนงานและงบประมาณ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับกลยุทธ์2. แผนงานและโครงการมีความยืดหยุ่นสูง3. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามงบประมาณ4. การเบิกจ่ายทำตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการมีความยืดหยุ่นสูง การเขียนเปลี่ยนแปลงงบประมาณบางครั้งไม่สอดคล้องกับเป้าหมายเดิมของโครงการ2. บางโครงการไม่ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ ทำให้การใช้งบประมาณล่าช้า3. การเบิกจ่ายงบประมาณ ยุ่งยาก ซับซ้อน

4. ด้านหลักสูตร

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. มีหลักสูตรมากมาย เป็นทางเลือกที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none">1. ในบางหลักสูตร อาจต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้เข้ากับสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน2. ควรให้นักเรียน ผู้ปกครอง เข้ามามีบทบาทในการทำหลักสูตรร่วมด้วย

5. ด้านครู

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. มีครูสอนตรงตามวิชาเอก และมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพในการทำงาน2. บุคลากรมีทุกช่วงวัย เกิดความหลากหลายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้3. ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่4. ครูพัฒนาตนเองโดยได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	<ol style="list-style-type: none">1. ครูผู้สอนถูกดึงไปทำงานในฝ่ายงานบริหารต่างๆ ทำให้มีผลกระทบต่ออัตรากำลังของกลุ่มสาระฯ2. ความเหมาะสมของปริมาณงานของแต่ละคน ไม่เท่าเทียมกัน3. วางคนไม่ตรง ไม่เหมาะสมกับงาน4. บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อภาระงานสอน และงานสนับสนุนการสอน5. การขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน6. การสื่อสารระหว่างคนในองค์กร7. ความแตกต่างของวัย ทำให้ทัศนคติต่างกัน

6. นักเรียน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ผู้เรียนให้เป็นผู้นำของสังคม 2. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ครอบคลุม สาระการเรียนรู้ 3. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 4. มีจิตสาธารณะ มีทักษะในการใช้ชีวิต	1. ยังไม่มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ อย่างจริงจัง 2. ปัญหาเด็กซึมเศร้าเพิ่มขึ้น 3. ปัญหาครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ

7. การจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ 2. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน เป็นระบบ	1. วันหยุดเยอะทำให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน 2. มีกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้

8. สื่อการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่มีความทันสมัย 2. การใช้สื่อมีความหลากหลาย	1. การแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ การใช้สื่อการเรียนการสอน ค่อนข้างน้อย 2. การจัดเก็บสื่อที่ไม่เป็นระบบ

9. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีโครงการห้องเรียนคุณภาพ 2. มีห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน 3. มีห้องเรียนขนาดใหญ่สำหรับรองรับการประชุม/อบรม/ ดือนักเรียนจำนวนมาก 4. มีห้องปฏิบัติการครอบคลุมกลุ่มสาระ	1. ห้องเรียนยังไม่เพียงพอ 2. อุปกรณ์ที่ใช้การจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ 3. โต๊ะ เก้าอี้ ยังไม่เพียงพอ และชำรุด 4. ห้องเรียนบ้างห้อง ไม่สะอาด ขาดการดูแล

10. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย	1. นักเรียนมีโอกาสเข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้ไม่ทั่วถึง

11. งานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีอาคารสถานที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเพียงพอกับความต้องการ 2. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ	1. อาคารเรียนไม่สะอาดเป็นบางวันบางเวลา 2. การแก้ไขปัญหาในเรื่องสาธารณูปโภค ในบางเรื่องล่าช้า เช่น น้ำไม่ไหล หลอดไฟเสีย 3. ขาดระบบการบริหารอาคารสถานที่ ที่มีประสิทธิภาพ

12. ICT (สารสนเทศ การสื่อสาร และเทคโนโลยี)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภายใน 2. ครูส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี 3. สามารถสื่อสาร สืบค้น เผยแพร่ข้อมูล ได้อย่างรวดเร็ว 4. มีความก้าวหน้าในการสื่อสาร 5. มีความก้าวหน้าทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ มีอุปกรณ์ โปรแกรม แอปพลิเคชัน 6. มีระบบเครือข่าย ICT ครอบคลุม	1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งงานออนไลน์ ยังไม่สมบูรณ์ 2. ใช้เทคโนโลยีซ้ำซ้อน (มีหลายกลุ่ม line) 3. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ไม่ครอบคลุมในการทำงาน 4. มีความคลาดเคลื่อนในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด

13. คณะกรรมการสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ มาจากหลากหลายอาชีพ 2. คณะกรรมการสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจอุทิศตน เสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา และโรงเรียนอย่างแท้จริง	1. ภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละท่าน ทำให้มีปัญหาในการเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ

14. ผู้ปกครอง

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน2. มีความรู้ เข้าถึงเทคโนโลยี3. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวนักเรียนสูง2. ความพันธุ์ในครอบครัวน้อยลง เพราะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น และผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับนักเรียน3. ปัญหาการหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก4. ขาดความเข้าใจในการเลี้ยงดูบุตรที่ถูกต้อง

15. ชุมชน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ที่มีความเจริญ และการคมนาคมสะดวก2. ชุมชนมีบทบาทในบางกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น3. ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน4. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาของโรงเรียน5. ชุมชนมีความเข้มแข็ง	<ol style="list-style-type: none">1. มีมลภาวะทางอากาศ (ฝุ่น PM 2.5, ขยะ, กลิ่น จากฌาปนสถานข้างโรงเรียน)2. มลภาวะทางเสียง (การก่อสร้าง, คมนาคม, เสียงตามสาย)3. ภัยธรรมชาติ (พายุ, น้ำท่วม, น้ำขัง)

การประเมินสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (SWOT Analysis)

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านบริหาร

โอกาส (Opportunity)

1. มีการวิเคราะห์องค์กรอย่างตรงไปตรงมา ใช้ข้อมูลรอบด้านประกอบการตัดสินใจ
2. มีการปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. องค์กรควรสร้างความเข้าใจและวางทิศทางในการทำงานในทางเดียวกัน และมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และกำกับติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้ทันทั่วถึงกับสถานการณ์ปัจจุบัน
5. หัวหน้างานมีการประชุมชี้แจงกับคณะกรรมการเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันทุกฝ่าย
6. สามารถจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุม
7. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาของชาติและท้องถิ่น
8. โรงเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. การบริหารมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ
10. การพัฒนายึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
12. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
13. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
14. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/
นานาชาติ
15. ผู้บริการส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากร และนักเรียน ในทุกๆเรื่อง และทุกๆด้าน
16. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
17. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
18. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
19. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
20. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ
21. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
22. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi - Media Classroom) ห้องทดลองห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
23. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

24. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
25. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
26. โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของ โรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
27. มีโครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
28. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
29. มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
30. มีการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
31. มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม
32. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
33. มีแหล่งการเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย รองรับความสนใจ ความต้องการของนักเรียน
34. มีห้องประชุมที่ทันสมัย รองรับการใช้การของทั้งครู บุคลากร นักเรียน และบุคคลภายนอก
35. มีระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัย เป็นระบบที่เชื่อมโยงการบริหารงานของทุกฝ่าย สามารถรายงานผลข้อมูลสะท้อนออกมาได้อย่างรวดเร็ว

2. ด้านครู

โอกาส (Opportunity)

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ
2. ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
5. ครูมีโอกาสได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
6. ครูมีอุปกรณ์ สื่อ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
7. มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบ Active Learning

8. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

9. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

10. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของ นักเรียน

11. ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

12. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

13. ครูมีความสามารถฝึกฝนนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

3. ด้านผู้เรียน

โอกาส (Opportunity)

1. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ลูกจักรคำเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม”

2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ผู้เรียนมีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ

4. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะศตวรรษที่ ๒๑

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

6. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ

7. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

8. ส่งเสริมและสร้างศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ จนบรรลุผล

9. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

10. พัฒนาให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม 1 Product 1 Classroom

11. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

12. นักเรียนมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

13. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

14. มีศักยภาพเป็นพลโลก คือ มีคุณลักษณะ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

4. ด้านการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และโลก

โอกาส (Opportunity)

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้รับทราบเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน ยุคสังคมดิจิทัล เช่น การใช้ Social media การใช้ App ต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อทุกคน จะเตรียมการรับมือกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ และอยู่อย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมให้ทุกคนเข้าถึงข้อมูล ดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองจากโรคอุบัติใหม่
3. มีการจัดการเรียนการสอน online ในสถานการณ์ที่เหมาะสมและจำเป็น

อุปสรรค (Threat)

1. การบริหารจัดการภาครัฐไม่ส่งเสริมและไม่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน
2. สภาพเศรษฐกิจ ที่ไม่เอื้อต่อระบบการบริหารงาน
3. การเมืองเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
4. ขั้นตอนของระบบการบริหารงาน ค่อนข้างมีหลายขั้นตอน ทำให้งานดำเนินไปอย่างล่าช้า
5. การสื่อสารภายในองค์กรบางครั้งไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการทำงาน
6. ขาดการกำกับ ติดตาม ดูแลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
7. ครูมีภาระงานอื่นที่ไม่ใช่การสอน ทำให้งานสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ
8. การจัดการเรียน 2 ภาษา เป็นไปได้อย่างช้า ๆ ไม่ทั่วถึง
9. การเกิดภัยธรรมชาติ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
10. โรงเรียนมีอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี เช่น การสื่อสาร และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
11. เทคโนโลยีก้าวไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูบางท่านพัฒนาเทคโนโลยีไม่ทันตามยุคสมัย
12. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมของนักเรียน
13. ปัญหาครอบครัวแตกแยก บิดา/มารดาเสียชีวิต ขาดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ทำให้เกิดปัญหาทางด้านสังคม
14. ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน บางครั้งใช้ไม่ผลกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน
15. ความแตกต่างของช่วงอายุระหว่างครูและนักเรียน ทำให้มีความคิดเห็นและทัศนคติแตกต่างกัน บางครั้งจึงเป็นอุปสรรคในการสื่อสาร การพัฒนา และการยอมรับ

ตอนที่ 3

กำหนดยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความเป็นมา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปีพ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่ง เป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ แผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 – 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับ บริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจาก ปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของ การจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อน แผนการศึกษา แห่งชาติสู่การปฏิบัติโดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2030 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และ ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศ

ที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังไม่เข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคน และมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาดำรงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากและต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวาง เป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อ ยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่าย งบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐและปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ

การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำ แผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการ สมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชา ผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้ใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว 3) การปรับปรุงกฎระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ 4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิ หน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอก กระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับ สถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย 1) การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จสิ้น 2) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน เพื่อความมั่นคงในประเทศ
3. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. ยาเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพที่จำเป็นต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีอาชีพตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตามทิศทางการศึกษา 20 ปี และการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงการบริการทางการศึกษา

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
3. มีระบบฐานข้อมูลกลางผู้เรียนรายบุคคลทุกช่วงวัยและสามารถแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. สร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียน ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างความตระหนักและสร้างเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนในการนำองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมแบบบูรณาการในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลัก เพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา จึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับ สามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุน เป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมามีมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิติ นำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ



อย่างไรก็ดี นับตั้งแต่ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา รูปแบบการจัดทำแผนเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศได้มีการปรับเปลี่ยนไปอย่าง มีนัยสำคัญ โดยมาตรา 65 ภายใต้หมวดแผนนโยบายแห่งรัฐ ได้กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ และกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบนั้น ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งเป็นแผนระดับที่ 1 จะทำหน้าที่เป็น กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพรวมที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศ ด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีแผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทำหน้าที่ ในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น ยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามระหว่าง ยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความ สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แผนการปฏิรูปประเทศ ทาหน้าที่เป็นแผนที่ มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยน แก้ไข ปัญหา อุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง กลไก หรือกฎระเบียบ เพื่อให้รากฐาน

การพัฒนาภายในประเทศมีความเหมาะสม เท่าทันกับบริบทการพัฒนาที่ประเทศต้องการมุ่งเน้น ขณะทีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการ ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และมีแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทำหน้าที่เป็น แผนระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญ และมุ่งดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ โดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่ เพื่อเป็น แนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ ให้สอดรับปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป โดยระบุทิศทางพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนา ประเทศตั้งแต่ระดับทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์และกลไกในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ มีความเชื่อมโยงกันทุกระดับ และจะเป็นพลังในการนำพาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาวอย่างเป็น รูปธรรม ทั้งนี้ ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญนอกเหนือจากที่ระบุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จะยังคงได้รับการเน้นย้ำให้ความสำคัญและขับเคลื่อนผ่านแผนระดับ 2 อื่น ๆ ที่อยู่ในระนาบเดียวกัน โดยแผนระดับที่ 2 ทั้ง 4 แผน จะเป็นกลไกที่ช่วยถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งเป็นแผนเชิงปฏิบัติที่ระบุการดำเนินงานภายใต้แผนงาน โครงการที่มีความชัดเจนตามภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อที่จะสนับสนุนให้แผนระดับที่ 2 และ ยุทธศาสตร์ ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้บนความสอดคล้องเชื่อมโยงกันของแผนทุกระดับ



ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) สามารถ ระบุทิศทางและประเด็นการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปีที่สองของ ยุทธศาสตร์ชาติ จึงจำเป็นต้องมีการปรับกระบวนการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่ต้องการมุ่งเน้นและ บรรลุผลภายในช่วงเวลาของแผน ให้สามารถชี้ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศไทย ต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละด้านที่ต้องเร่งดำเนินการหรือ ต้องมีการปรับเปลี่ยน เพื่อให้เป้าหมายหลักบรรลุผล สามารถเสริมสร้างให้ประเทศสามารถปรับปรุงจุดอ่อน ลดข้อจำกัดที่มีอยู่เดิม และพัฒนาศักยภาพให้สอดรับกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทย สามารถเติบโตต่อไปได้

อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่ 4 แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้ถูกจัดทำขึ้น ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้น โดยเริ่มต้นจากการสังเคราะห์ วิเคราะห์แนวโน้ม พร้อมทั้งผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก เพื่อประเมิน ความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาประเทศภายใต้บริบทเงื่อนไขข้อจำกัดที่ประเทศไทยต้องเผชิญ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาประเทศในมิติด้านต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงหรือเป็นองค์ประกอบของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติอย่างรอบด้าน ก่อนนำมาสู่การกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญและมุ่งเน้นดำเนินงานให้บรรลุผล ในระยะของแผนพัฒนาฯ เพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนและสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

แนวคิด เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนา

3.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

3.1.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3.1.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

3.1.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

3.1.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก ตัวชี้วัด สถานะปัจจุบัน ค่าเป้าหมายในปี 2570

1. การปรับโครงสร้าง ภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม รายได้ประชาชาติต่อหัว 7,097 เหรียญสหรัฐต่อปี (227,000 บาท) ในปี 2564 9,300 เหรียญสหรัฐต่อปี (300,000 บาท)
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 8 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและ การสื่อสาร และการมีส่วนร่วม) 0.6501 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี 2563 0.7209 (ความก้าวหน้าของคน อยู่ในระดับสูง)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40 5.68 เท่า ในปี 2563 ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภค ไปสู่ความยั่งยืน ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในปี 2562 การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ 17 เมื่อเทียบกับ ปริมาณการปล่อย ก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการ ทางอุตสาหกรรม/การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
5. การเสริมสร้าง ความสามารถของ ประเทศในการ รับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและ ความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

- 1) ชีตความสามารถของ การปฏิบัติตามกฎอนามัย ระหว่างประเทศและการเตรียม ความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ ร้อยละ 85 ในปี 2563 ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลัก แต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
- 2) เป้าหมายหลัก ตัวชี้วัด สถานะปัจจุบัน ค่าเป้าหมายในปี 2570
- 2) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8 อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่น้อยกว่า 40
- 3) อันดับความสามารถ ในการแข่งขันด้านดิจิทัล อันดับปี 2564 อันดับปี 30
- 4) อันดับประสิทธิภาพของ

รัฐบาล อันดับที่ 20 ในปี 2564 อันดับที่ 15 ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก เป็นตัวชี้วัดร่วมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงาน จากหลายหมวดหมู่การพัฒนาประกอบกัน และใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

3.2 หมวดหมู่การพัฒนา เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน ในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

3.2.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

3.2.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน 1 ตัวเลขอันดับที่น้อย แสดงถึงระดับผลกระทบจากสภาพอากาศที่สูง 23 หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3.2.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

3.2.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลักแสดงไว้ในแผนภาพที่ 3.1 โดยหมวดหมู่ การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนา ตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

แผนภาพที่ ๓.๑ ความเชื่อมโยงระหว่างหมุดหมายการพัฒนา กับเป้าหมายหลัก



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่

2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re - skill Up - skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานใน ภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2565

นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น
 - 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น
 - 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น
 - 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
 - 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้ และแก้ปัญหา
 - 2) ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
 - 3) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้
 - 4) ผู้เรียนสามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
 - 5) ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ทุกสถานการณ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
 - 3) ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ
 - 3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 - 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ และการผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีจิตประชาธิปไตย มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
 - 3) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน

- ประเด็นย่อย
- 1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสามารถเล่าความเป็นมาของท้องถิ่นของตนได้
 - 2) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ใช้ของไทย และมีพฤติกรรมความเป็นไทย
 - 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
 - 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - 5) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม

2) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ มีน้ำใจ เกื้อกูลต่อผู้อื่นและติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี

3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลายของผู้คนให้เกียรติซึ่งกันและกัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ

2) ผู้เรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ

3) ผู้เรียนแสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

4) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

3) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

4) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

5) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

- 6) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 7) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 8) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 9) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.2 สื่อสารสองภาษา

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อ สื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจา ความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง

2) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)

3) ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)

4) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)

5) ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน)

6) ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR

7) ผู้เรียนชั้น ม. 6 ที่เข้าร่วมโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม)

8) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

9) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.3 ล้ำหน้าทางความคิด

- ประเด็นย่อย**
- 1) ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) เพื่อการเรียนรู้
 - 2) ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ และดำรงชีวิต
 - 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน)
 - 4) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียน และการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
 - 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดย สพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
 - 6) ผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มขึ้นไป (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการ แก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
 - 7) ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน
 - 8) ผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. 2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ด้วยตนเอง

2) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น

3) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้เข้าร่วม หรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ในระดับต่าง ๆ (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)

4) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล (อย่างน้อย 2 แห่ง)

5) ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ประเด็นย่อย 1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของ ประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก

2) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี)

3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)

4) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับ ประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่ผู้เรียนสนใจได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ประเด็นย่อย
- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน
 - 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
 - 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
 - 5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
 - 6) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับต้นสังกัด
 - 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ประเด็นย่อย
- 1) มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - 2) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา
 - 4) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 6) มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
 - 7) มีการสรุป ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
 - 8) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
 - 9) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
 - 10) มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
 - 11) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ประเด็นย่อย
- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
 - 2) มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม
 - 3) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน
 - 4) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 5) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
 - 6) มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 7) มีการประเมินหลักสูตรประจำปี
 - 8) มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ประเด็นย่อย**
- 1) มีการส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan สำหรับพัฒนาตนเอง
 - 2) มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ
 - 4) มีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมของครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน
 - 5) มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
 - 6) มีการส่งเสริมให้ครูร่วมชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 7) มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - 8) มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ
 - 9) ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป
 - 10) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

- ประเด็นย่อย**
- 1) ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอ
 - 2) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - 3) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณสุขปลอดภัย และมีการตรวจสอบระบบอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกอย่างมีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
 - 4) มีการจัดป้ายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน
 - 5) สถานศึกษาจัดสถานที่ให้ผู้เรียนได้นั่งพักผ่อน และทำงานเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
 - 6) สถานศึกษามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด

การเรียนรู้

- ประเด็นย่อย**
- 1) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
 - 2) สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและนักเรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
 - 3) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกแก่การนำมาใช้ในการบริหารจัดการ และการทำงานของครู และบุคลากร

4) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) สถานศึกษามีการจัดสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.7 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นย่อย 1) สถานศึกษามีบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ (TQA)

2) สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งใน และ/หรือต่างประเทศ

3) สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน

4) สถานศึกษามีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว

5) สถานศึกษาสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

6) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศ

7) สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ 7.1) งานแผนงานและประกันคุณภาพ 7.2) งานวิชาการ 7.3) งานกิจการนักเรียน 7.4) งานบุคคล 7.5) งานธุรการ 7.6) งานการเงิน และพัสดุ 7.7) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 7.8) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา 2.8 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา

ประเด็นย่อย 1) สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนเครือข่ายทั้งในระดับ ท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่าง เครือข่ายโรงเรียน

3) สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4) ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - 2) ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
 - 3) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่สอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 - 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
 - 6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 7) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 - 8) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น อนุรักษ์ความรู้ นำเสนอผลงาน
 - 9) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
 - 10) ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนรู้
 - 2) ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้
 - 3) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
 - 4) ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
 - 5) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ประเด็นย่อย**
- 1) ครูจัดห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน
 - 2) ครูรู้จักนักเรียนด้วยความใส่ใจอย่างแท้จริง ใส่ใจสังเกตพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ และพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกครั้งที่จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น เป็นกัลยาณมิตร สร้างความเป็นกันเอง และเอาใจใส่ดูแลสวัสดิภาพผู้เรียนอยู่เสมอ ใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนรู้สึกมีอิสระ และมีความสุขในการเรียนรู้

4) ครูใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม

5) ครูมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นย่อย 1) ครูมีการวางแผนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดภาคเรียน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ มีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรง และครอบคลุมตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2) ครูมีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตาม

สภาพจริง (Authentic Assessment)

4) ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามหลักวิชาการ

5) ครูมีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

6) ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนา การเรียนรู้ของตนเอง

7) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการวัดและประเมินผล

8) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย

(Coefficient of Variation – C.V.)

9) ครูมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย 1) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2) ครูใช้การวิจัย สืบ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่

3) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และ ออฟไลน์ (Offline)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา 3.6 ครูมีความเป็นสากล

ประเด็นย่อย

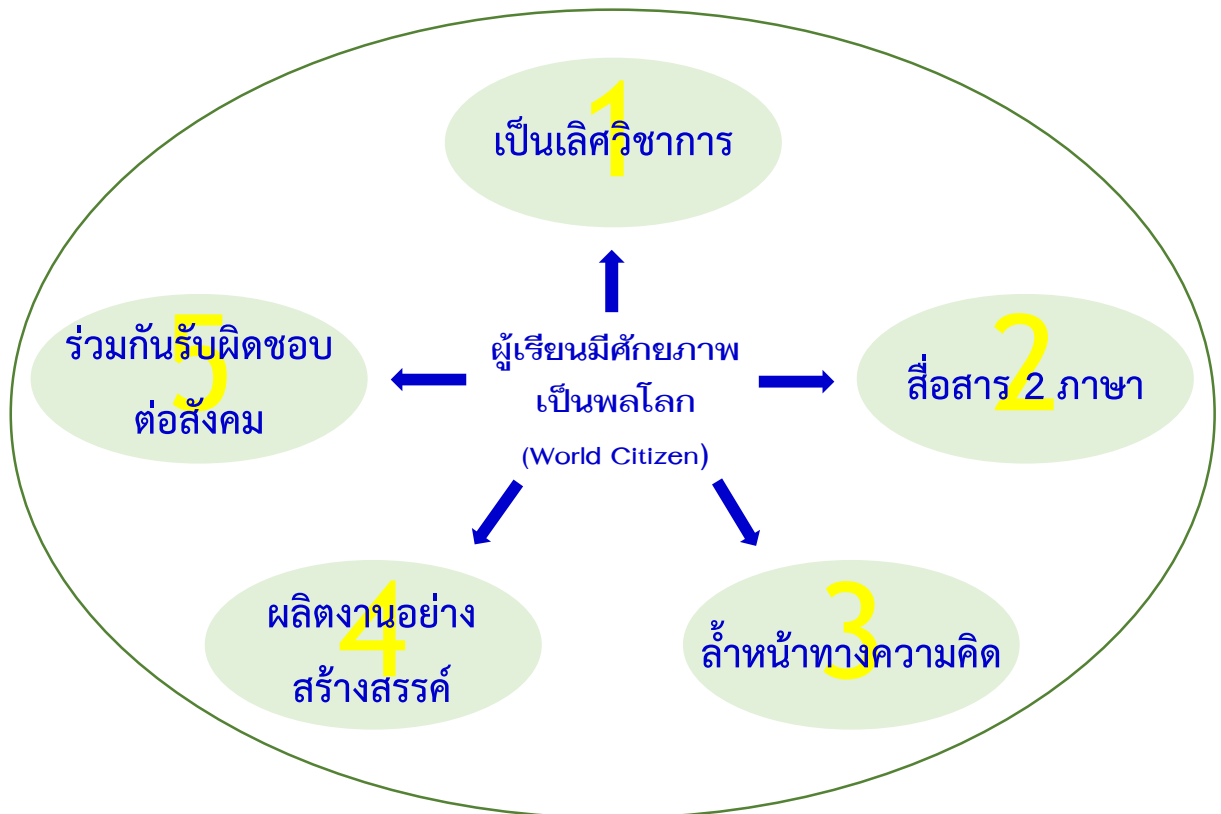
- 1) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ
- 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 3) ครูมีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- 4) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom)
- 5) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- 6) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
- 7) ครูมีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

นานาชาติ

ภาษาอังกฤษ

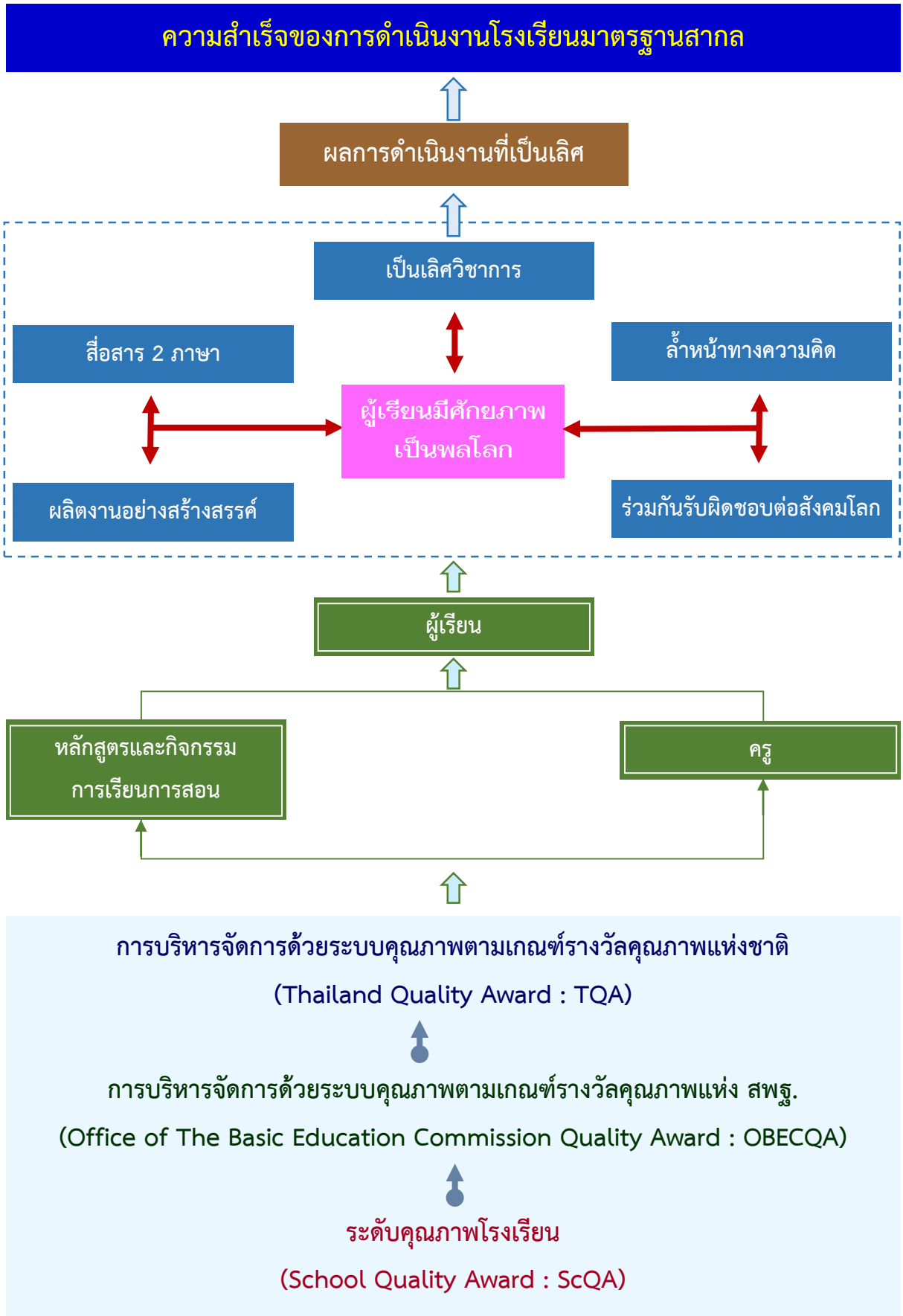
แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล
(World – Class Standard School)



การจัดการเรียนการสอน
เทียบเคียงมาตรฐานสากล
(World-Class Standard)

การบริหารจัดการ
ด้วยระบบคุณภาพ
(Quality System Management)



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
1	<p>เป็นเลิศวิชาการ</p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
2	<p>สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>
3	<p>ล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>3.4 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน</p> <p>3.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนน ผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศ ที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
4	<p>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่มีผลงานจัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์</p>
5	<p>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> <p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศ เอเชียหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ร่วมแสดง/ ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
1	<p>เป็นเลิศวิชาการ</p> <p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O – NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
2	<p>สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</p> <p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น EOFL FB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOELF IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>
3	<p>ล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p>
4	<p>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
5	<p>ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> <p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ซึ่งได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.3 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

1. ด้านคุณภาพวิชาการ
2. ด้านคุณภาพของครู
3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

1. ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาดูด้วยตนเองของนักเรียน
5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)
6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพวิชาการ

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. ร้อยละของโรงเรียนที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
4. ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality – Classroom System)
6. ร้อยละของที่ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2. ด้านคุณภาพของครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของครู

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ ระดับชาติ
2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ร้อยละของครูที่ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
5. ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ร้อยละของครูที่ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด ด้านการวิจัยและพัฒนา

ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน
4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
3. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
4. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
5. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

2. ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และ TQA
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากนวัตกรรม
3. ร้อยละของโรงเรียนที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยี
7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครูต่อนักเรียนได้มาตรฐาน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ร้อยละของโรงเรียนที่ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
4. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi – Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ ชาติ/นานาชาติ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ ชาติ/นานาชาติ
2. ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตอนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของทุกฝ่ายและชุมชน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสู่

มาตรฐานสากล

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
11. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ/สื่อสารสองภาษา/ล้ำหน้าทางความคิด/ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์/ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)
12. ผู้เรียนได้รับการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
13. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
14. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

15. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
16. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
17. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
18. ครูมีความเป็นสากล (เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน/ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร/มีการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ)
19. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
20. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพมาตรฐานสากล
21. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
22. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
23. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
24. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี11. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ/สื่อสารสองภาษา/ล้ำหน้าทางความคิด/ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์/ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)12. ผู้เรียนได้รับการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล	13. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 14. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 15. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 16. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 17. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 18. ครูมีความเป็นสากล (เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน/ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร/ มีการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ)
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	19. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ศึกษากำหนดชัดเจน 20. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพมาตรฐานสากล 21. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 22. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 23. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและความปลอดภัย	24. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ</p>	<p>1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น</p> <p>1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>1.4 ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมให้แสดง หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับ ด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p> <p>1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงาน เจริญวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ดีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารหรือ สื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก</p> <p>1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้ มาตรฐานของ CEFR</p> <p>1.7 ผู้เรียนชั้น ม.6 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> <p>1.8 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 และม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ</p> <p>1.9 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทย จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>1.10 ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>1.11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนเฉลี่ยการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน</p> <p>1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</p>
<p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p>3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับ ดี จากงานแสดงผลงานประจำปี ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้านทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ</p> <p>3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ</p>
<p>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p> <p>5.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>5.4 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>
<p>6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>
<p>7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>7.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>7.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>7.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม</p>
<p>8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>8.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>8.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>8.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าและภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย</p> <p>8.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>8.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>9.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม</p> <p>9.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ สันติระหัดเกื้อกูล ติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี</p> <p>9.3 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลายของผู้คน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน</p> <p>9.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจและได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วม แสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</p>
<p>10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี</p>	<p>10.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง</p> <p>10.2 ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี</p> <p>10.3 ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกทางพฤติกรรมอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย</p> <p>10.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>
<p>11. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ/สื่อสารสองภาษา/ล้ำหน้าทางความคิด/ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์/ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)</p>	<p>11.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>11.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารสองภาษา</p> <p>11.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความล้ำหน้าทางความคิด</p> <p>11.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>11.5 ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบต่อสังคมโลก</p>
<p>12. ผู้เรียนได้รับการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p>	<p>12.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p>
<p>13. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>13.1 ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง</p> <p>13.2 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>13.3 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	13.4 ร้อยละของครูที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนององความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 13.5 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 13.6 ร้อยละของครูที่มีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล
14. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	14.1 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 14.2 ร้อยละของครูที่ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนการให้ระดับคุณภาพ 14.3 ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
15. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	15.1 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 15.2 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)
16. ครูตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	16.1 ร้อยละของครูที่มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การให้ระดับคุณภาพ 16.2 ร้อยละของครูที่มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 16.3 ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ
17. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	17.1 ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 17.2 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา 17.3 ร้อยละของครูที่สามารถและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ 17.4 ร้อยละของครูที่ใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ มีการเผยแพร่
18. ครูมีความเป็นสากล (เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน/ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร/มีการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ)	18.1 ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ 18.2 ร้อยละของครูที่ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 18.3 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
19. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	19.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
20. สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพมาตรฐานสากล	20.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพมาตรฐานสากล
21. สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>21.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>21.2 โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ 2. งานวิชาการ 3. งานกิจการนักเรียน 4. งานบุคคล 5. งานธุรการ 6. งานการเงินและพัสดุ 7. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 8. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย
22. สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	22.1 พัฒนาการครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
23. สถานศึกษามีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	<p>23.1 โรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>23.2 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของ นักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p>
24. สถานศึกษามีการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและ มีความปลอดภัย	<p>24.1 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ</p> <p>24.2 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p>

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
<p>6. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Clinic ตามใจวัยรุ่น สร้างแรงบันดาลใจ - กิจกรรมสร้างทัศนคติ / สูโลกกว้างทางการศึกษา และอาชีพ <p>7. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>8. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.1 – ม.6 (ภายนอก) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่ายลูกเสือ / เนตรนารี / ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อสังคม - การพัฒนาการปฏิบัติงานของนักศึกษาวิชาทหาร 	ข้อ 1, 2, 3, 4	ข้อ 1, 3, 4	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>1.1 (หลัก)</p> <p>1.1.1 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 5) (ย่อย)</p> <p>1.1.3 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) (ย่อย)</p> <p>1.1.4 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 3) (ย่อย)</p> <p>1.1.5 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 3) (ย่อย)</p> <p>1.1.6 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 3) (ย่อย)</p> <p>1.3 (หลัก)</p> <p>1.3.1 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 9) (ย่อย)</p> <p>1.3.2 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 9) (ย่อย)</p> <p>1.3.3 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 8) (ย่อย)</p> <p>1.3.4 (รอง)</p> <p>ข้อ 1) – 5) (ย่อย)</p>	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตาม ความถนัด (แข่งขัน) 2. โครงการพัฒนานักนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบ ทางวิศวกรรมและการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียนและ ความเป็นสากล 4. โครงการส่งเสริมการอ่าน (งานห้องสมุด) 5. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 6. โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา 7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	ข้อ 1, 2	ข้อ 1, 3, 4, 5	มาตรฐานที่ 1 1.3 (หลัก) 1.3.1 (รอง) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 1.3.2 (รอง) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 1.3.3 (รอง) ข้อ 1) – 8) (ย่อย) 1.3.4 (รอง) ข้อ 1) – 5) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ) - เลือกตั้งประธานนักเรียน/คณะสี - สภานักเรียน ฯลฯ 2. โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม (ลูกจักรคำเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม) 3. โครงการปลูกฝังคุณธรรม - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย - กิจกรรมฝึกสมาธิ - กิจกรรมเก็บกล่องนม - กิจกรรมสานสัมพันธ์รุ่นพี่รุ่นน้อง 4. โครงการทูบีนัมเบอร์วัน - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เยี่ยมบ้าน - โฮมรูม ฯลฯ	ข้อ 3, 4	ข้อ 1	มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.1 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 1.2.2 (รอง) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 1.2.3 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสุขภาพะร่างกายและจิตสังคมที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะร่างกายและ จิตสังคมที่ดี <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมการแข่งขันเดิน – วิ่ง จักรคำฯ ไม่โครมาราธอน - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มี ความสามารถด้านกีฬา (แข่งขันภายนอก) - งานอนามัยโรงเรียน - งานโภชนาการ 	ข้อ 3	ข้อ 1	มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.4 (รอง) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 5 สำนึกถึงความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น การดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก - กิจกรรมฝึกอาชีพตามความถนัด 2. โครงการอบรมสร้างจิตสำนึกที่ดี - กิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ปันน้ำใจสู่สังคม - กิจกรรมรักสถาบัน รักชุมชน รักสิ่งแวดล้อม รักบ้านเกิด 3. โครงการจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/ ทรัพยากรธรรมชาติ 4. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5. โครงการส่งเสริมการประหยัดและอดออม (บริหารทั่วไป) 6. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (บริหารทั่วไป) - กิจกรรมภายในและสัมพันธ์ชุมชน เช่น กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดง ความจงรักภักดี กิจกรรมส่งเสริมประเพณี กิจกรรมวางพวงมาลาเจ้าจักรคำขจรศักดิ์ 7. โครงการพัฒนาการศึกษาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ข้อ 2, 3, 4	ข้อ 1	มาตรฐานที่ 1 1.2 (หลัก) 1.2.2 (รอง) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 1.2.3 (รอง) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 1.3 (หลัก) 1.3.5 (รอง) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพระดับสากล

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของ ครูตามสาขาวิชาด้านการจัดการเรียนการสอน (ID Plan) และพัฒนาทางวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระฯ (การอบรม/สัมมนา) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ - วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - อบรมครูใช้สื่อ ICT (สำรวจความต้องการของครู) - ศึกษาดูงาน - สอนวิชาหลักด้วยภาษาอังกฤษ เช่น EPDP, Smart Science ห้องเรียนพิเศษ	ข้อ 1, 2	ข้อ 2, 3, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 10) (ย่อย) มาตรฐานที่ 3 3.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 10) (ย่อย) 3.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 3.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 3.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 3.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 3.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล
แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 7 สร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการพัฒนาครูจัดทำสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาสื่อออนไลน์ ฯลฯ 2. โครงการส่งเสริมครูในการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก (Active learning) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศ โดยวิธีการโค้ช (coaching) ทุกวิชา เพื่อส่งเสริมกระบวนการสอน 3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู - กิจกรรม PLC - กิจกรรมแสดงผลงาน - Partner Teacher (ครูผู้ร่วมพัฒนา) และ LS (พัฒนาการเรียนร่วมงาน)	ข้อ 1, 2	ข้อ 2, 3, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 8) (ย่อย) 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 6) (ย่อย) มาตรฐานที่ 3 3.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 10) (ย่อย) 3.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 3.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 3.4 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 9) (ย่อย) 3.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 3) (ย่อย) 3.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย)	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอย่างมีระบบ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหารวิชาการ - กิจกรรมทะเบียน – วัสดุ 2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารทั่วไป - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน..... - ฯลฯ 3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหาร งบประมาณ - กิจกรรมพัฒนาสำนักงานอำนวยการ - กิจกรรมพัฒนางานการเงินและบัญชี - กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมพัฒนางานนโยบายและแผนงาน - กิจกรรมพัฒนางานยานพาหนะ	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย) 2.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 11) (ย่อย) 2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 8) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
<p>4. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานบริหารบุคคล - กิจกรรมพัฒนางานธุรการสารบรรณ - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเวรยามประจำวัน - กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศงานบริหารบุคคล - จัดหาครูผู้สอนและบุคลากร เพื่อพัฒนา โรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <p>5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานสำนักงาน..... - ฯลฯ <p>6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ - กิจกรรมสานสัมพันธ์วัฒนธรรมองค์กร <p>7. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ ของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง - สมาคมศิษย์เก่า 	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 5, 6	<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>2.1 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย)</p> <p>2.2 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 11) (ย่อย)</p> <p>2.3 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 8) (ย่อย)</p> <p>2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย)</p> <p>2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)</p>	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 9 สร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ)	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - OKR - OBECQA 2. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่มงานบริหารวิชาการ 3. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่มงานบริหารงบประมาณ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมระบบสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โรงเรียนสุจริต 4. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่มงานบริหารบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบเวรยามประจำวัน - กิจกรรมวิจัยพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 4, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
5. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารทั่วไป - กิจกรรม 6. โครงการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	ข้อ 6	ข้อ 2, 3, 4, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย) 2.7 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 7) (ย่อย) 2.8 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 4) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน - ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ - จัดหาอุปกรณ์ - สร้างแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ข้อ 4	ข้อ 4, 6	มาตรฐานที่ 2 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 6) (ย่อย) 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม

แผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ 11 เพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเด็นการพิจารณาหลัก - ประเด็นการพิจารณารอง - ประเด็นย่อย	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกัน คุณภาพ 2. โครงการพัฒนาระบบสื่อสารภายในโรงเรียน - งานประชาสัมพันธ์ - งานโสต	ข้อ 4	ข้อ 4, 5, 6	มาตรฐานที่ 2 2.5 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 6) (ย่อย) 2.6 (ประเด็นพิจารณา) ข้อ 1) – 5) (ย่อย)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	ระดับ คุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)	

ตอนที่ 6

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2567 – 2569) ของโรงเรียน ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นจะต้องอาศัย ปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังในทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างพันธมิตรในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและการสื่อสารระหว่างองค์กร ดังนั้น จึงกำหนดกระบวนการที่สำคัญในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับกลุ่มงาน/กลุ่มสาระทุกระดับในโรงเรียน ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2567 – 2569) ของโรงเรียน ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมหลัก ที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าประสงค์หลัก
2. ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้างานทุกระดับในโรงเรียนต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2567 – 2569) ของโรงเรียน เป็นกรอบในการบริหารงาน
3. ดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2567 – 2569) ให้บุคลากรในหน่วยงานได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ในแต่ละปีงบประมาณ ฝ่ายบริหารสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของทุกกลุ่มงาน
5. การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2567 – 2569) ของโรงเรียน ได้กำหนดทิศทางและกระบวนการที่สำคัญดังนี้
 - ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยอาจจำแนกรายไตรมาส
 - พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการแปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2567 – 2569) ให้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยนำเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้
 - จัดระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง และทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ทันเหตุการณ์
 - ดำเนินการเชื่อมโยงและเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของงานให้เป็นระบบ ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่แม่นยำ สำหรับใช้ประโยชน์ในการประเมินผลในระดับต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

